

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №63 комбинированного вида
Рсо-Алания г.Владикавказ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБДОУ Детский сад №63
комбинированного вида
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

VII. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

VIII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

IX. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение

Публичный отчет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №63 (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинский персонал ДОУ, родительский комитет.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ

1.1. Информационная справка

| | |
|---|--|
| Полное наименование дошкольного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 г. Владикавказ РСО - Алания |
| Сокращенное наименование | МБДОУ Детский сад № 63 |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное учреждение, бюджетное |
| Вид учреждения | детский сад общеразвивающего вида |
| Юридический адрес | 362035, РСО – Алания, г.Владикавказ, ул.Леваневского, 279 |
| Фактический адрес | 362035, РСО – Алания, г.Владикавказ, ул. Леваневского, 279 |
| Учредитель | Управление образования АМС г.Владикавказа |
| Заведующий | Секинаева Алина Муратовна |
| Контактный телефон | (88672) 74-18-20 |
| Web – адрес сайта | Ds63-dou@mail.ru |

| | |
|---|---|
| <i>Год постройки здания</i> | Март 1970г. |
| <i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i> | регистрационный №1812, серия 15 № 000407, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 01.03 2012 г. (срок действия лицензии – бессрочно) |
| <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> | |
| <i>Форма обучения</i> | очная |
| <i>Срок обучения</i> | 5 лет |
| <i>Язык обучения</i> | Русский, осетинский |
| <i>Приоритетное направление</i> | Нравственно-патриотическое воспитание Физическое воспитание |
| <i>Проектная мощность</i> | 240 детей |
| <i>Режим работы МБДОУ</i> | понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 19.00 часов) |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 63 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- ❖ **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (ред. от 21.03.2022) г. Москва от **«Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 г. №58824);
- ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. № 177 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2014г. № 32215);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- ❖ Локальными актами:
 - Договором между учредителем и МБДОУ;
 - Уставом МБДОУ Детский сад № 63;

- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физического,
- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического развития.

МБДОУ Детский сад №63 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В 2021-2022 учебном году в саду функционировало 12 групп, из них:

- 10 групп – общеразвивающие;
 - 2 группы – компенсирующей направленности (логопедические)
- Детей-инвалидов – 1 человека.

В ДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога, логопеда, осет.яз. В ДОУ имеется музыкальный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, цветник.

Правила приёма:

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Главным специалистом по дошкольному, среднему и дополнительному образованию Администрации Управления образования г.Владикавказ, РСО – Алания.

Главный специалист, к началу комплектования Учреждения детьми, предоставляет заведующему Учреждением списки будущих воспитанников.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

При поступлении ребёнка в МБДОУ после начала учебного года также в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении. В обязательном порядке, заключается договор об

образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

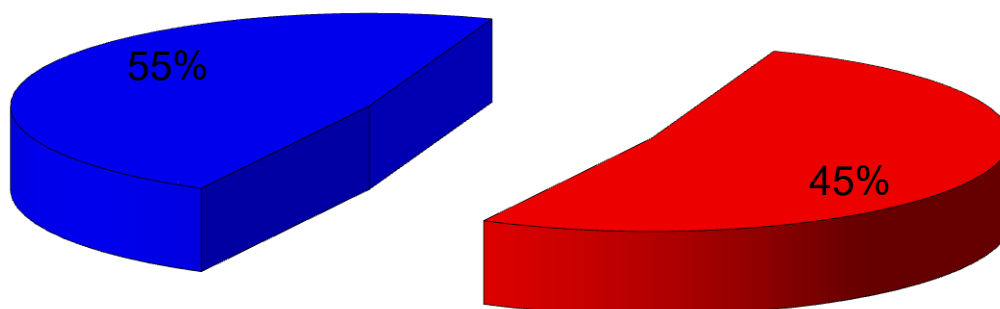
По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

1.2. Структура и количество групп

| <i>Группа</i> | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество воспитанников в группе</i> |
|--|------------------------------|-------------------------|--|
| <i>2-я группа раннего возраста младшая</i> | от 2 - 3- лет | 2 | 44 |
| <i>Средняя</i> | от 3 - 4- лет | 3 | 51 |
| <i>Старшая</i> | от 4 - 5 лет | 3 | 68 |
| <i>Подготовительная</i> | от 5 - 6 лет | 2 | 44 |
| <i>Подготовительная</i> | от 6 -7 лет | 2 | 43 |
| <i>Всего:</i> | | 12 | 250 |

Количество девочек и мальчиков

| <i>Группа</i> | <i>Количество девочек</i> | <i>Количество мальчиков</i> | <i>Количество детей в группе</i> |
|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| <i>Вторая группа раннего возраста 1</i> | 12 | 11 | 23 |
| <i>Вторая группа раннего возраста 2</i> | 11 | 9 | 20 |
| <i>Младшая группа 1</i> | 12 | 10 | 22 |
| <i>Младшая группа 2</i> | 5 | 9 | 14 |
| <i>Младшая группа 3</i> | 10 | 6 | 16 |
| <i>Средняя группа 1</i> | 13 | 8 | 21 |
| <i>Средняя группа 2</i> | 11 | 12 | 23 |
| <i>Средняя группа 3</i> | 13 | 11 | 24 |
| <i>Старшая группа 1</i> | 13 | 10 | 23 |
| <i>Старшая группа 2</i> | 10 | 11 | 21 |
| <i>Подготовительная группа 1</i> | 10 | 12 | 22 |
| <i>Подготовительная группа 2</i> | 11 | 10 | 21 |
| <i>Всего:</i> | 133 | 119 | 250 |



- Девочки
- Мальчики

Вывод: В МБДОУ Детский сад № 63 функционирует 12 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 3.1/2.4.3598-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 30 июня 2020г. №16(ред.от 21.03.2022); зарегистрированным в Минюсте России 03.07.2020г. № 58824)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

| Социальный статус родителей | Критерии | Количество | |
|-----------------------------|-----------------|------------|-------|
| | | семей, чел | % |
| Особенности семьи | полные | 221 | 91.3% |
| | неполные | 21 | 8.6% |
| | опекуны | 0 | 0 |
| Социальный состав | военнослужащие | 31 | 12.8% |
| | служащие | 49 | 20.2% |
| | рабочие | 145 | 60% |
| | домохозяйки | 107 | 44% |
| | предприниматели | 17 | 7% |
| | безработные | 69 | 28.5% |

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ

Педагогических работников – 33, старший воспитатель – 1, воспитателей – 24, музыкальный руководитель – 2, воспитатель осетинского языка – 1, логопед – 2, руководитель физического воспитания – 1, педагог-психолог – 1, тьютор-1.

2.1. Расстановка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

| № | Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Образование | Пед. стаж | Квалифик. категория | Возраст |
|----|-----------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|---------------------|---------|
| 1. | 2 группа раннего возраста 1 | Дзакаева Ф.Д. Даурова З.Т. | высшее | 14 | высшая | 53 |
| | | | высшее | 2 | - | 32 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------|----------------------|----------|
| 2. | 2 группа раннего возраста 2 | Гизоева В.Б. Тедеева А.А. | высшее высшее | 29 22 | 1 катег. - | 49 47 |
| 3. | Младшая гр. 1 | Кесаева Н. М. Приева М.А. | высшее высшее | 11 12 | 1 катег. 1 катег. | 49 36 |
| 4. | Младшая гр. 2 | Багаева И.А. Медведьева С.В. | высшее высшее | 3 8 | 1 катег. - | 33 29 |
| 5. | Младшая гр. 3 | Каллагова З.А. Сланова В.В. | высшее средняя | 16 22 | 1 катег. высшая | 48 46 |
| 6 | Средняя гр. 1 | Кулаева Б.К. Албегова Т.В | высшее высшее | 12 10 | 1 катег. 1 катег | 44 51 |
| 7. | Средняя гр. 2 | Халина Н.Н. Дулатова Т.Б. | высшее высшее | 11 43 | 1 катег высшая | 43 62 |
| 8. | Средняя гр. 3 | Черкасова С.Т. Тоноян О.С. | высшее высшее | 37 7 | 1 катег. - | 58 36 |
| 9. | Старшая гр.1 логопед. | Кочиева В.Д. Дзиева И.А. | среднее среднее | 44 33 | высшая высшая | 63 35 |
| 10. | Старшая гр.2 | Томаева И.Т Эмирханова Э.А. | высшее высшее | 27 1 | 1 катег. - | 59 25 |
| 11 | Подгот.гр.1 логопед. | Дзарахохова З.К. Хетагурова Д.К | высшее среднее | 20 29 | высшая высшая | 47 53 |
| 12. | Подгот.гр.2 | Шабаньян Н.А. Ткаченко О.В. | среднее среднее | 30 1 | 1 катег. - | 54 34 |
| 13. | Воспитатель осет. языка | Хестанова М.О. | высшее | 1 | - | 25 |
| 14. | Муз. руководитель | Битиева З.А. Попова Е.С. | высшее высшее | 9 29 | 1 катег. - | 29 52 |
| 15. | Логопед | Кочиева П.Р. | высшее | 43 | высшая | 73 |
| 16. | Руководитель физ. культуры | Браткова Н.А. | высшее | 8 | высшая | 51 |
| 17. | Психолог | Гагиев З.А. | высшее | 1 | - | 41 |

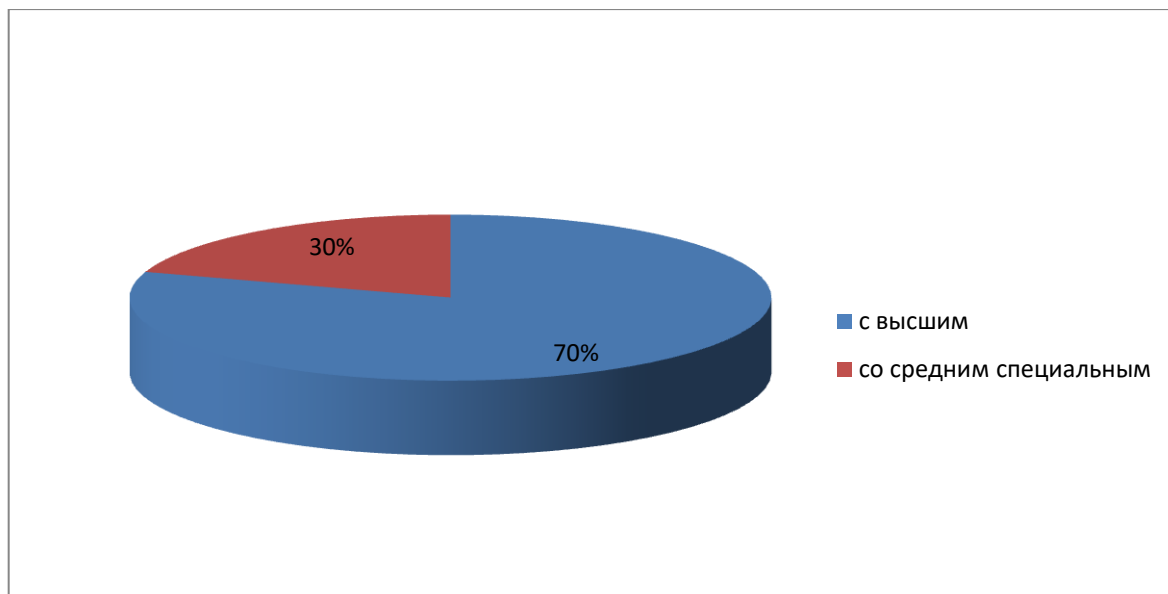
2.2.Образовательный ценз сотрудников

Всего - **33**

Высшее образование – **27**

Среднее образование – **6**

Образовательный ценз сотрудников



2.3. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

| Наименование показателей | Всего работников | Возраст | | | | | | | |
|--|------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
| | | моложе 25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 лет и старше |
| Численность административных и педагогических работников – всего | 33 | - | - | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| в том числе персонал: административный - всего | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| из него заведующий, заместители заведующего | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| педагогический – всего | 33 | - | 1 | 7 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| в том числе: воспитатели | 24 | - | - | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| музыкальный руководитель | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Воспитатель осетинского языка | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Руководитель физического воспитания | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Психолог | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Логопед | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Тьютор | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - |

2.4. Распределение административного и педагогического персонала по педагогическому стажу работы

| <i>Наименование показателей</i> | <i>Всего работников</i> | <i>в том числе имеют общий стаж работы, лет</i> | | | | | |
|--|-------------------------|---|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>до 3</i> | <i>от 4 до 5</i> | <i>от 6 до 10</i> | <i>от 11 до 14</i> | <i>от 15 до 20</i> | <i>21 и более</i> |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 33 | 3 | - | 3 | 2 | 3 | 7 |
| Из них: | | | | | | | |
| административного персонала | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| педагогический персонал | 32 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | 10 |

2.5. Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

| <i>№ п/п</i> | <i>Высшая категория</i> | <i>I категория</i> | <i>СЗД</i> |
|---------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| 1 | Дзакаева Ф.Д. | Албегова Т.В. | Попова Е.С. |
| 2 | Дзарахохова С.К. | Багаева И.А. | |
| 3 | Дзиова И.А. | Битиева З.А. | |
| 4 | Дулатова Т.Б. | Браткова Н.А. | |
| 5 | Кочиева В.Д. | Гизоева В.Б. | |
| 6 | Кочиева П.Р. | Калагова З.А. | |
| 7 | Сланова В.В. | Кулаева Б.К. | |
| 8 | Хетагурова И.К. | Кесаева Н.М. | |
| 9 | | Приева М.А. | |
| 10 | | Томаева И.Т. | |
| 11 | | Халина Н.Н. | |
| 12 | | Черкасова С.Т. | |
| 13 | | Шабаньян Н.А. | |
| 14 | | Сабанова А.О. | |
| 15 | | | |
| 18 | | | |
| Итого: | 8 | 14 | 1 |

**Распределение административного и педагогического персонала
по уровню квалификации**

| Наименование показателей | Всего работников | Квалификационная категория | | СЗД |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------|------------|
| | | высшая | первая | |
| Численность административного персонала и педагогических работников, всего | 33 | 8 | 14 | 1 |
| из них административного персонала | 1 | - | 1 | - |
| из них: заведующие | - | - | - | - |
| педагогический персонал | 32 | 8 | 14 | 1 |

2.6. Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

Повышение квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году

| № | ФИО педагога | Должность | Год прохождения последних курсов повышения квалификации объемом 72 часа и более | Имеющаяся квалификационная категория | Год следующих курсов повышения квалификации |
|----------|---------------------|------------------|--|---|--|
| 1. | Браткова Н.А. | Физ.инструктор | 2021 г. | первая | 2024 г. |
| 2. | Шабаньян Н.А. | Воспитатель | 2021 г. | первая | 2024г. |
| 3. | Тедеева А.А. | Воспитатель | 2021 г. | - | 2024 г. |
| 4. | Халина Н.Н. | Воспитатель | 2021 г. | первая | 2024 г. |
| 5. | Ткаченко О.В. | Воспитатель | 2021 г. | - | 2024г. |

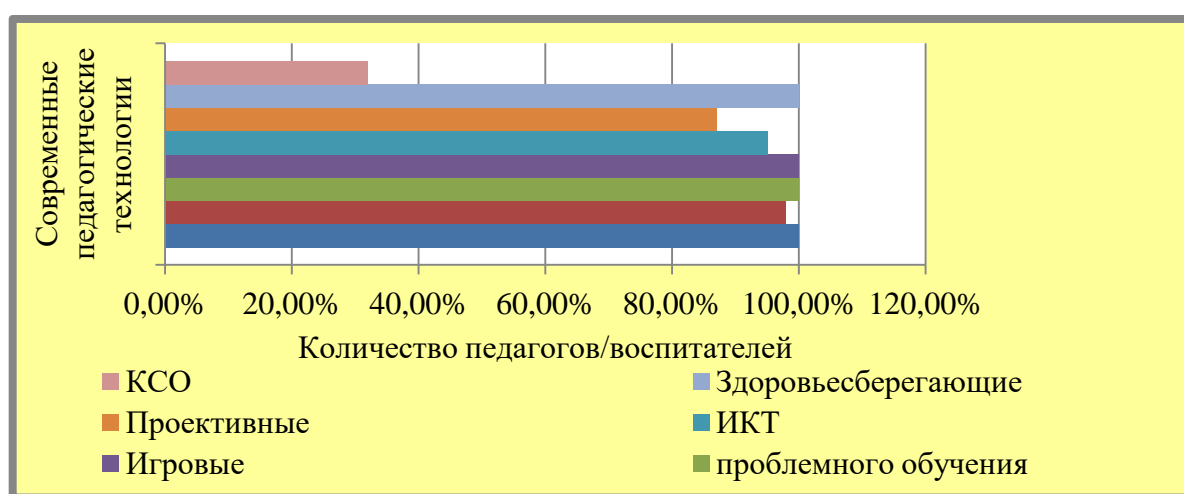
РАБОТА ПЕДАГОГОВ МБДОУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

| № | ФИО педагога | Тема |
|----------|---------------------|---|
| 1. | Шабаньян Н.А. | Дидактическая игра как средство познавательных способностей |
| 2. | Кочиева В.Д. | Использование дидактической игры как способ формирования математических способностей. |

| | | |
|-----|------------------|--|
| 3. | Томаева И.Т. | Роль игры в развитии логического мышления на занятиях по ФЭМП. |
| 4. | Халина Н.Н. | Развитие мелкой моторики у детей. |
| 5. | Ткаченко О.В.. | Я познаю мир (раздел по экологическому воспитанию) |
| 6. | Браткова Н.А. | Нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| 7. | Битиева З.А. | Развитие творческих способностей через различные виды музыкальной деятельности. |
| 8. | Албегова Т.В. | Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через дидактические игры. |
| 9. | Кулаева Б.К. | Социализация детей младшего дошкольного возраста. |
| 10. | Даурова З.Т. | Пальчиковая игра как развитие речи у детей раннего возраста. |
| 11. | Дзакаева Ф.Д. | Игра как средство общения детей ясельной группы. |
| 12. | Гизоева В.Б. | Пальчиковые игры в развитии детей раннего возраста. |
| 13. | Тедеева А.А. | Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста. |
| 14. | Черкасова С.Т. | Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. |
| 15. | Багаева И.А. | Художественное слово как средство речевого развития. |
| 16. | Эмирханова Э.А.. | Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактической игры. |
| 17. | Дулатова Т.Б. | Развитие творческих способностей дошкольника посредством изобразительной деятельности. |
| 18. | Дзиова И.А. | Познавательное развитие. |
| 19. | Приева М.А. | Развитие мелкой моторики у детей. |
| 20. | Кесаева Н.М. | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. |
| 21. | Сланова В.В. | Использование игры в развитии речи. |
| 22. | Калагова З.А. | Социально-нравственное воспитание посредством художественной литературы. |
| 23. | Хетагурова Д.К. | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. |

| | | |
|-----|------------------|--|
| 24. | Дзарахохова С.К. | Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность. |
| 25. | Кочиева П.Р. | Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. |
| 26. | Тоноян О.С. | Влияние устного народного творчества на развитие речи детей. |
| 27. | Попова А.С. | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности. |

Применение педагогами МБДОУ современных технологий в 2021-2022 учебном году



Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

| № | Название конкурса | результат |
|------------------------------|------------------------------|---|
| Муниципальный уровень | | |
| 1. | Конкурс чтецов «Ирон фандыр» | Грамота музыкальному руководителю Битиевой З.А. и воспитанникам ДОУ за 1 место и 3-е место от Управления образования г. Владикавказ |
| 2. | Конкурс « Лидер ДО-2022» | Участие физ.инструктор Браткова Н.А. |
| 3. | Конкур « Учитель –класс» | Грамота за участие воспитатели Эмирханова Э.А. и Медведьева С.В. |

| | | |
|----|------------------|---|
| 4. | Шахматный турнир | Грамота за участие воспитанникам в городском турнире. |
|----|------------------|---|

Вывод: МБДОУ Детский сад №63 укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (70%) педагогов имеют высшее специальное профессиональное образование, среднее специальное профессиональное образование – (30%).

В МБДОУ работают профессионалы, которые:

- *любят свою профессию и гордятся ею;*
- *гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;*
- *ответственно подходят к решению любого вопроса;*
- *сами готовы к переменам;*
- *личностно развиваются в профессии;*
- *обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проективно-творческой деятельности;*
- *современными педагогическими технологиями;*
- *умеют организовать рефлексивную деятельность;*
- *постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;*
- *являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;*
- *прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;*
- *осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из*
- *имеющихся потребностей;*
- *всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями МБДОУ Детский сад №63, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.*

Анализ данных полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности из-за антикоронавирусных мер показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Годовые задачи в работе ДОУ на 2021-2022 учебный год

В течение 2021 – 2022 учебного года коллектив МБДОУ Детский сад № 63 работал по утвержденному годовому плану над реализации следующих задач:

1. Развитие и обогащение речевых навыков у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины..

Главная задача методической работы – эффективность и качество педагогического процесса. Методическая работа в 2021-2022уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 63. Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки. Использовались следующие формы:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- мастер-классы;
- тренинги;
- самообразование;
- смотр-конкурс;
- выставки;
- сообщения, выступления;
- тематические и фронтальные проверки.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования, Годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс в нашем ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создание благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения. В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписание ООД на каждую возрастную группу с учетом требований СанПиН, рабочие программы возрастных групп.

В течение учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех направлений.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы МБДОУ Детский сад №63 за 2021 -2022 учебный год

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Периодичность: Основная первичная диагностика проводилась с 1 сентября по 30 сентября.

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития); определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь-февраль)

Цель: оценка правильности выбранной стратегии образования, выявление динамики развития; внесение коррективов в образовательную деятельность.

Основная итоговая диагностика проводилась с 01 июня по 01 августа по мере возвращения детей, находившихся на изоляции, в детский сад.

Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Средние показатели усвоение программы по образовательным областям

| Уровень | Познавательное развитие: | | | Социально-коммуникативное развитие | | |
|---------|--------------------------|---------------------|----------|------------------------------------|---------------------|----------|
| | Вводный мониторинг | Итоговый мониторинг | Динамика | Вводный мониторинг | Итоговый мониторинг | Динамика |
| высокий | 38/ 20% | 62 /32 % | 12% | 38/ 19% | 71\37% | 18% |
| средний | 133/ 70% | 124 /65 % | -5% | 139/75% | 118/62 % | -13% |
| низкий | 20 /10 % | 5 /3 % | -7% | 14/6 % | 1% | -5% |

| Уровень | Речевое развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
|---------|--------------------|---------------------|----------|-------------------------------------|---------------------|----------|
| | Вводный мониторинг | Итоговый мониторинг | Динамика | Вводный мониторинг | Итоговый мониторинг | Динамика |
| высокий | 15 / 8 % | 41 /21 % | 13% | 51 /25 % | 84 /42 % | 17% |
| средний | 141/ 74 % | 138 /72 % | -2% | 146 / 73 % | 117 /58 % | -15% |
| низкий | 35/ 18 % | 12 / 7% | -11% | 4 /2 % | 0 | -2% |

Средние показатели усвоения программы по МБДОУ:

| уровень | Средние результаты по пяти образовательным областям | | |
|---------|---|---------------------|----------|
| | Вводный мониторинг | Итоговый мониторинг | Динамика |
| высокий | 32 /18 % | 89 /47 % | 29 % |
| средний | 141 /74 % | 92 /48 % | - 26 % |
| низкий | 18 /8 % | 10 /5 % | - 3 % |

| №№ | Направление | начало года | | | конец года | | |
|----|-------------------------------------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| | | низкий | Средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 22% | 52% | 26% | - | - | - |
| 2. | Познавательное развитие | 18% | 62% | 20% | - | - | - |
| 3. | Речевое развитие | 24% | 55% | 21% | - | - | - |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 12% | 65% | 23% | - | - | - |
| 5. | Физическое развитие | 14% | 62% | 22% | - | - | - |

По результатам мониторинга выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников и формировании способностей и интегративных качеств. Но вместе с тем во всех группах необходимо активизировать работу с детьми по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности). В образовательном процессе больше внимание уделять ознакомлению дошкольников с социокультурными ценностями нашего народа, с традициями и праздниками, с особенностями природы родного края.

Результаты мониторинга овладения детьми МБДОУ Детский сад №63 программным материалом по образовательным областям и методикам специалистов (музыкального руководителя, воспитателя осетинского языка) в середине года являются удовлетворительными.

В детском саду ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

- контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДОУ ;

- обеспечение рационального калорийного питания;
- профилактика травматизма, педикулеза.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений учреждения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ

3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ Детский сад №63, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Управления образования г. Владикавказ РСО - Алания.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства РСО – Алания и Управления Образования г. Владикавказ РСО – Алания.

Управляющая система МБДОУ Детский сад №63, состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ Детский сад №63, и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ Детский сад №63, являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ,
- педагогический совет,
- родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ Детский сад №63.

Общее собрание трудового коллектива участвует в:

- ✓ разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ Детский сад №63 на учебный год;
- ✓ разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;
- ✓ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ Детский сад №63, осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

На этих педагогических советах рассматривают и утверждают:

- Образовательную программу МБДОУ Детский сад №63, в соответствии с ФГОС ДО;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в учебном году;
- кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий в 2020 учебном году для реализации образовательной программы МБДОУ Детский сад №63.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ Детский сад №63, является родительский комитет, который оказывал:

- ✓ содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- ✓ координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- ✓ проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- ✓ принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- ✓ осуществлял контроль организации и качества питания детей совместно с администрацией МБДОУ;

- ✓ оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- ✓ участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- ✓ оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ Детский сад №63, семейного воспитания.

Организационная структура системы управления
МБДОУ Детский сад № 63



II структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;

- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ Детский сад №63, осуществляет и.о. заведующей, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и республики, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МБДОУ Детский сад №63 взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ Детский сад №63, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель).

Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МБДОУ.

Контрольная деятельность – это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Контроль в МБДОУ способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ Детский сад №63 проводилась в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Примерным положением об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях (*Письмо Минобрнауки РФ от 10.09.1999 N 22-06-874*),
- письмом Минобрнауки РФ от 07.02.01 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»,
- Уставом МБДОУ.

В МБДОУ Детский сад №63 функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете.

Она включает в себя:

- фронтальный контроль,
- тематический,
- оперативный,
- персональный
- повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др.

По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ Детский сад №63 в 2021-2022 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОУ законодательных, и других нормативно-правовых актов РФ, РСО - Алания в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов администрации Управления образования г.Владикавказ РСО - Алания и МБДОУ.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- ✓ исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- ✓ совершенствование деятельности МБДОУ;
- ✓ повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- ✓ защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- ✓ совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

| <i>№</i> | <i>Деятельность, подлежащая проверке</i> | <i>Результат</i> |
|----------|--|---|
| 1. | Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 2. | Кадровое обеспечение | <i>Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников</i> |
| 3. | Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 4. | Эффективность результатов деятельности педагогических работников | <i>Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ</i> |
| 5. | Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 6. | Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 7. | Исполнение приказов по МБДОУ | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 8. | Оказание методической помощи педагогическим работникам | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 9. | Организация питания детей | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 10. | Организация, ход и результаты образовательного процесса | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 11. | Санитарное состояние всех помещений МБДОУ | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 12. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 13. | Посещаемость и заболеваемость детей | <i>Заболевание снизилось на 5%</i> |
| 14. | Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ | <i>Нарушений не выявлено</i> |
| 15. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | <i>Нарушений не выявлено</i> |

Такой подход к организации контроля позволил сделать его действенным и упреждающим (прогнозируемым).

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения проверок в 2021 учебном году нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

3.3. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В 2021-2022 учебном году, осуществлялась работа с социальными партнёрами СОШ № 38, Центральной Городской библиотекой, СОГПИ, СОГУ.

МБДОУ Детский сад №63 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ

МБДОУ Детский сад №63 реализует ООП ДО.

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина, программа для дошкольных образовательных учреждений + методическое обеспечение к Программе;

2. Национально - региональная программа «Мой край – моя святыня».

Л. А. Бобылева, Л. В. Султанова;

3. «Формирование начал экологической культуры дошкольников»
С.Н. Николаевой.

4. «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон.

5. Программа эстетического воспитания детей Авторы: Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина.

6. Учебное пособие по обучению грамоте Е.В. Колесникова «От А до Я»
(от 3 до 7 лет)

7. Оздоровительная технология «Дыхательная гимнастика» А. Н. Стрельникова.

8. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

9. Программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. «Топ – хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина Л.

10. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. Костиной.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МБДОУ Детский сад №63 созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно – эстетическое,
- физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- проектную деятельность.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с Календарно-тематическим планированием детского сада.

Занятия: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Предметно-развивающее пространство разнообразное, мобильное, меняется в соответствии с темой. В группах имеются логоцентры, где находятся картотеки словесных игр, картотеки игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотеки предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Работа с родителями систематическая, формы работы интерактивные:

- мамина школа,
- практикумы,
- совместные занятия с детьми.

На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Главная задача методической работы – эффективность и качество педагогического процесса. Методическая работа в 2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 63. Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки. Использовались следующие формы работы:

- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- мастер-классы;
- тренинги;
- самообразование;
- смотр-конкурс;
- выставки;
- сообщения, выступления;

Одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов является самообразование. В нашем ДОУ почти все педагоги со стажем, но и они благодаря такой форме как самообразование могут пополнить копилку своих знаний, найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования, Годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

взрослых и детей. Образовательный процесс в нашем ДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создание благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения. В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписание ООД на каждую возрастную группу с учетом требований СанПиН, рабочие программы возрастных групп.

В течении учебного года идет постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, вместе с тем, отслеживается динамика общего развития детей через диагностические карты освоения всех направлений.

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад №63 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Ростпотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №63 активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы | |
|----------------------------------|--|---|
| | Ранний и младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p> | <p>Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p> | <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| <i>Ранний возраст (2-3 года)</i> | <i>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

| <i>№</i> | <i>Виды</i> | <i>Особенности организации</i> |
|----------|--|--|
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2. | Технологии проектной деятельности | В течение года педагогами дошкольных групп |
| 3. | Технологии исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 4. | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами средних, старших групп |
| 5. | Информационно - коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 6. | Технологии «Краеведения» | В течение года педагогами старших групп |
| 7. | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 8. | Технологии проблемного обучения | Ежедневно всеми педагогами |
| 9. | Технология ТРИЗ | В течение года педагогами старших групп |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Технологии разноуровневого обучения | В течение года педагогами старших групп |
| 11. | Игровые технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 12. | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 13. | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами |
| 14. | Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования | В течение года педагогами старших групп |
| 15. | Поисково-исследовательская лаборатория | В течение года педагогами старших групп |
| 16. | Технология интегрированного обучения | В течение года всеми педагогами |

**Современные методы образования дошкольников,
используемые в образовательном процессе МБДОУ**

| Название метода | Особенности организации |
|---|--|
| Методы по источнику знаний | |
| Словесные | В течение года всеми педагогами |
| Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) | В течение года всеми педагогами |
| Практические | В течение года всеми педагогами. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | |
| Информационно-рецептивный | В течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | В течение года всеми педагогами |
| Проблемное изложение | В течение года всеми педагогами |
| Частично-поисковый | В течение года педагогами средних, старших групп |
| Исследовательский | В течение года педагогами старших групп |
| Активные методы | В течение года всеми педагогами |

Вывод: В образовательном процессе МБДОУ Детский сад №63 активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

5.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В МБДОУ Детский сад №63 реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи:**

❖ **Общие:**

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

❖ **Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

❖ **Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

❖ **Воспитательные:**

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

2. Формирование осмысленной моторики.

3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов (*в роли педагогов-психогигиенистов*):

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в МБДОУ Детский сад №63 и по возможности в семье.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ Детский сад №63. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В этом году руководитель физического воспитания начала работу по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми подготовительных групп. Занятия проводились с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия проводили занятия с детьми с использованием фитболов.

В результате:

- ✓ воспитанники группы готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- ✓ воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- ✓ они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- ✓ могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- ✓ владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- ✓ умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- ✓ у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- ✓ выпускники МБДОУ Детский сад №63 успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

- Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

- Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
- Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.
- Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
- Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ Детский сад №63. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ Детский сад №63 осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ Детский сад №63 осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014)

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (*Зарегистрировано в Минюсте России 30 июня 2020 г. № 62900*).

Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (*завтрак, обед, полдник, ужин*). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

В 2021-2022 учебном году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»(Зарегистрированных в Минюсте России 30 июня 2020 г. № 62900)

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой Карсанова В.М. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: шеф повар – Кцоева Л.А, повар Засеева И.Р., кухонные работники Матяш О.В., Дулаева Е.З.

Система медицинской работы в МБДОУ Детский сад №63 приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращалось на:

- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Зарегистрировано в Минюсте России 30 июня 2020 г. № 62900), а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

| Вид деятельности | Частота наблюдения (контроля) |
|---|--------------------------------------|
| | медсестра |
| Первичная профилактика | |
| Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий) | Постоянно Один раз в месяц |
| Питание | |

| | |
|--|------------------------|
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока Участие в составлении меню Бракераж готовой продукции | Постоянно То же |
| <i>Физическое воспитание</i> | |
| Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей | Два раза в год |
| Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий | Один раз в месяц |
| <i>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</i> | |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза | Один раз в месяц |
| Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушении осанки и др. | То же |
| Контроль гигиенического воспитания | Постоянно |
| <i>Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ</i> | |
| Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом) | Постоянно |
| Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению | То же |
| <i>Ведение документации</i> | |
| Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д. | Постоянно |
| <i>Диспансеризация</i> | |
| Проведение профилактических медицинских осмотров | Один раз в год |
| Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения | То же |
| <i>Анализ состояния здоровья</i> | |
| Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей | - |

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду с заведующей детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль физического развития детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

***Вывод:** Таким образом, в 2021-2022 учебном году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.*

5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ Детский сад №63 были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ Детский сад №63, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ Детский сад №63 и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ Детский сад №63 в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие МБДОУ Детский сад №63 и семьи опиралось на результаты изучения:

- ✓ потребностей и интересов семей;
- ✓ категорий семей;
- ✓ стилей семейного воспитания;
- ✓ ребенка во всех его сферах развития;
- ✓ рейтинга

проводимых в МБДОУ Детский сад №63 форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Для взаимодействия МБДОУ с семьей использовались такие современные подходы, как:

учёт личного опыта родителей:

- ✓ интересовали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их;

- ✓ учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации;
- ✓ использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей;
- ✓ анализировали педагогические ситуации;
- ✓ решали педагогические задачи;
- ✓ позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Мероприятия, проведённые с родителями
в МБДОУ Детский сад №63
за 2021-2022 учебный год

Мероприятия были реализованы в полном объеме. При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий и развлекательной стороне.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- ✓ использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях МБДОУ Детский сад №63 (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (*выбор за родителями*);

- ✓ участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (*обязательно подчеркиваем при этом их значимость*);

- ✓ использование информационных стендов в группах.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения:

- умение слушать собеседника;
- овладение навыками передачи и приёма обратной передачи;
- проявление толерантности.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам МБДОУ Детский сад №63 выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2021 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально -медико-педагогическая поддержка .

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Анализ методической работы

Методическая деятельность МБДОУ Детский сад №63 - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство, и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным ДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- ✓ приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- (аттестация).

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательной процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

- воспитатели выстраивали свою работу таким образом, что бы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

XI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.
- Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.
- Источниками формирования финансовых ресурсов ДООУ являются:
- бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021-2022 учебном году из муниципального бюджета финансировались:
 - - заработная плата работников ДООУ;
 - - чистящие и моющие средства;
 - -оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры);
 - - продукты питания;
 - -игровые пособия для детей
 - -методическая литература
 - -детская мебель
 - -контейнерная площадка
 - и ряд других позиций.

XII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды ДООУ и публикуется через СМИ.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы развития ДООУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;

- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиление в образовательном процессе ДОО познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).